

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»
Тверской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 30.08.2023)

Утверждена решением
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор школы-интерната:



Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

«Волевая регуляция поведения»

**педагога-психолога
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год
индивидуальные**

Программа рассмотрена
на заседании ППк
(протокол № 2 от 10.09.2023)

Составил: педагог-психолог
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для развития девиантного поведения. Стремление к познанию, к новизне, желание взрослости и признания, боязнь отстать от сверстников – все это при неблагоприятно сложившейся ситуации может привести подростка к выработке устойчивого асоциального поведения. Особое положение подросткового периода в цикле развития отражено в других названиях («переходный», «трудный», «критический»), в которых зафиксирована сложность и важность происходящих процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее эффективные бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет. Характерна для подростков полярность психики:

- целеустремленность, настойчивость, импульсивность, неустойчивость;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении и желание уединиться;
- развязность в поведении и застенчивость;
- романтизм и цинизм, расчетливость;
- нежность, ласковость, жестокость.

Отклонения в поведении подростков, связанные с неустойчивостью психики, могут привести к различным девиациям.

Цель программы: Коррекция девиантного поведения подростков.

Задачи:

- Сформировать личностно конструктивные модели поведения в жизненных ситуациях.
- Ознакомить подростка с зонами риска, характерными для их возраста.

Основные методы :

Беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.

Адресат: Подросток «группы риска» с девиантным поведением.

Предполагаемые результаты:

- снижение отклонений в поведении;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;
- расширение репертуара просоциальных поведенческих стратегий в проблемных ситуациях.

Данная программа состоит из серии специально организованных занятий, составлена на основе авторской программы «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» А.Ф.Березина и Н.Н.Березиной.

Место проведения – сенсорная комната.

Адаптивная программа рассчитана на индивидуальные занятия с подростком, имеющим отклонения в поведении.

Объем программы – 10 занятий.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Цели и задачи	Основные формы работы	Дата проведения
Занятие №1. Хороший друг.	1. Развитие навыка налаживания дружеских отношений. 2. Повышение объективных ожиданий от значимых сверстников.	1. Упр. «Хороший друг». 2. Упр. «Каков я? Кто я?». 3. Релаксационное упражнение.	
Занятие №2. Значимый человек.	1. Развитие способности принимать иную, отличную от собственной, точку зрения..	1. Игра «Значимый человек». 2. Релаксационное упражнение.	
Занятие №3. Разговор со взрослым.	1. Развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми.	1. Упр. «Разговор со взрослым». 2. Релаксационное упражнение.	
Занятие №4. Что, когда и кому я должен?	1. Овладение навыками позитивного поведения.	1. Упр. «Что, когда и кому я должен». 2. Упр. «Спасибо, мне это не нужно!». 3. Упр. «Стоп! Подумай! Действуй!» 4. Релаксационное упражнение.	
Занятие №5. Без рук.	1. Развитие конструктивных навыков общения. 2. Развитие толерантного отношения друг к другу.	1. Упр. «Без рук!». 2. Упр. «Жизненные ситуации. Как ты поступишь?». 3. Релаксационное упражнение.	
Занятие №6. Банк переживаний.	Отработка навыков коммуникативного поведения:	1. Упр. «Банк переживаний». 2. Упр. «Мои достижения».	

	коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.	3. Релаксационное упражнение.	
Занятие №7. Словарь чувств.	Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.	1. Упр. «Банк переживаний». 2. Мини-лекция «Наши чувства и эмоции в воспитании других». 3. Упр. «Добрые слова». 4. Релаксационное упражнение.	
Занятие №8. На ошибках учатся.	Формирование основ толерантной коммуникативной культуры: - раскрытие содержания понятий «позитивное и негативное мышление»; - преодоление у воспитанников негативных мыслей о себе и окружающих людях; - овладение навыками позитивного мышления.	1. Упр. «На ошибках учатся». 2. Мини-лекция «Позитивное и негативное мышление». 3. Сказка о том, что могут натворить темные мысли. Анализ сказки.	
Занятие №9. Была бы проблема!	Отработка навыков преодоления трудностей.	1. Упр. «Была бы проблема!». 2. Релаксационное упражнение.	
Занятие №10. Заключительное занятие.	Подведение итогов.	1. Упр. «Неоконченные предложения». 2. Релаксационное упражнение. 3. Беседа по анализу занятий.	

Список литературы:

1. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям. – Ростов-на-Дону: Изд-во РОИКиПРО, 2007.
2. Сычева В. О значении позитивного мышления. // Школьный психолог, №11, 2009.